

PROGRAMA ANALITICA

Denumirea disciplinei	Pedagogie I Fundamentele pedagogiei și Teoria și metodologia curriculumului			
-----------------------	--	--	--	--

Codul disciplinei	VDP 1202	Semestrul	II	Numarul de credite	5
-------------------	----------	-----------	----	--------------------	---

Facultatea	Teologie greco-catolică	Numarul orelor pe semestru/activitati			
Domeniul	Teologie	Total	SI	TC	AT
Programul de studii	Teologie greco-catolică didactică	56	28		28

Categoria formativa a disciplinei DF - fundamentala, DG -generală, DS - de specialitate, DE -economica/manageriala, DU -umanista	DF
Categoria de optionalitate a disciplinei: DI -impusa, DO -optionala, DL -liber aleasa (facultativa)	DI

Discipline Anterioare	Obligatorii (conditionate)	Psihologia educației
	Recomandate	

Obiective	<ul style="list-style-type: none"> • să definească în cel puțin trei moduri fenomenul educațional • să identifice relațiile existente între dimensiunea pedagogică, psihologică și socială a educației • să identifice principalii factori ce au condus la constituirea pedagogiei ca știință și să explice specificul etapelor parcurse • să argumenteze caracterul științific al pedagogiei • să evidențieze specificul fiecăreia dintre științele pedagogice generale • să analizeze comparativ diversele categorii de științe pedagogice • să evidențieze relația existentă între formele educației • să evidențieze legăturile existente între factorii și principiile educației • să identifice relația ideal-scopuri-obiective și să exemplifice procedeul derivării pedagogice • să operaționalizeze trei obiective didactice • definirea și operaționalizarea conceptului de curriculum și analizarea ipostazelor curriculare; • explicitarea necesității introducerii conceptului de curriculum și explicitarea conceptului de abordare curriculară; • analizarea principiilor de elaborare a curriculumului și a acțiunilor implicate; • descrierea și exemplificarea etapelor procesului curricular, formarea de competențe specifice; • formarea de competențe de dezvoltare și adaptare curriculară, de construire a unei oferte educaționale diversificate; • studierea critică a unor documente curriculare, analizarea și discutarea realizărilor și tendințelor din reforma curriculară românească.
Continut (descriere)	Cursul de Fundamentele pedagogiei și teoria curriculum-ului este unul de sinteză, care cuprinde teme esențiale din ambele discipline pedagogice care îl alcătuiesc, propunându-și să evidențieze diversitatea fenomenului educațional și să argumenteze necesitatea interpretării

	<p><i>curriculare</i> a realității educaționale școlare, cu focalizare expresă pe realitatea procesului de învățământ. Adresându-se viitorilor profesori pentru învățământul gimnazial și liceal, cursul urmărește familiarizarea studenților cu principalele concepte și principii acționale cu care operează științele educației, a terminologiei specifice acestora, descrierea complexă a fenomenului educațional cu diversitatea de caracteristici și manifestări ale acestuia, explicitarea principalelor dimensiuni ale educației, sesizarea interdependenței dintre ele, a cunoștințelor esențiale referitoare la curriculumul școlar și la problematica sa actuală. Cursul urmărește de asemenea prezentarea domeniului curriculum-ului școlar și a procesului educațional ca proces curricular, dinamic. Cursanții vor fi antrenați și în realizarea de metaanalize de tipul: explorării statutului epistemologic al pedagogiei sau aprofundării extensiei domeniului de științe ale educației.</p> <p>Disciplina își propune de asemenea analizarea modificărilor paradigmatică înregistrate la nivelul teoriei educației și a curriculum-ului, precum și a principalelor direcții de acțiune și cercetare didactică identificabile în domeniile științifice vizate.</p>
Continut (tematica)	<p>I. PEDAGOGIA – ȘTIINȚĂ A EDUCAȚIEI Concepte cheie: știință, știință a educației, artă a educației, caracter interdisciplinar, caracter sistemic-integrativ</p> <p>II. EDUCAȚIA – OBIECT DE STUDIU AL PEDAGOGIEI Concepte cheie: educația, educabilitatea, funcții ale educației</p> <p>III. FORMELE EDUCAȚIEI ȘI INTERDEPENDENȚA DINTRE ELE Concepte cheie: educația formală, non-formală și informală</p> <p>IV. CARACTERUL FINALIST AL ACȚIUNII EDUCAȚIONALE Concepte cheie: finalitate educațională, obiectiv educațional, taxonomia finalităților educaționale, obiectiv operațional, operaționalizarea obiectivelor educaționale</p> <p>V. DIMENSIUNILE EDUCAȚIEI ȘI PROBLEMATICILE LOR SPECIFICE. Educația intelectuală, educația morală și educația estetică – precizări terminologice, specific, funcții, conținut, principii, finalități. Concepte cheie: dimensiuni ale educației, educația intelectuală, educația morală, educația estetică</p>

VI. PERMANENTIZAREA ACȚIUNII EDUCATIONALE (EDUCAȚIA ADULȚILOR, AUTOEDUCAȚIA, EDUCAȚIA PERMANENTĂ)

Concepte cheie: educația adulților, autoeducația, educația permanentă

VII. ACCENTUAREA CARACTERULUI PROSPECTIV AL EDUCAȚIEI

Concepte cheie: prospectare în educație

VIII. CURRICULUMUL ȘCOLAR - ETIMOLOGIA ȘI EVOLUȚIA CONCEPTULUI

Concepte cheie: conținutul învățământului, experiență de învățare, teoria curriculumului.

IX. IPOSTAZE ALE CURRICULUMULUI

Concepte cheie: curriculum ca reprezentare, curriculum ca proiect de acțiune, curriculum ca acțiune propriu-zisă

X. DOMENIILE CURRICULUMULUI: TIPURI DE CURRICULUM; MEDIILE CURRICULARE; CICLURILE CURRICULARE; ARIILE CURRICULARE; NIVELE, CICLURI, FILIERE ȘI PROFILURI/ SPECIALIZĂRI

Concepte cheie: tipologie curriculară; tipuri de curriculum; medii curriculare; arii curriculare; structura sistemului de învățământ; nivele, cicluri, filiere și profiluri de învățământ (specializări).

XI. PRINCIPII DE ELABORARE A CURRICULUM-ULUI. PROIECTAREA CURRICULARĂ

Concepte cheie: proiectare de curriculum; planificarea curriculumului; nivele de proiectare a curriculumului; principii de proiectare a curriculumului; criterii de calitate a proiectării curriculare

XII. CONȚINUTUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Concepte cheie: conținutul învățământului, valori, surse în selectare, caracteristici

XIII . REFORMA CURRICULARĂ DIN ROMÂNIA - ESENȚĂ, CONȚINUT, IMPLICAȚII ȘI TENDINȚE

Concepte cheie: inovație; reformă; reformă de curriculum; reformă educațională; componentele

	reformeii în educație și învățământ
	XIV. PARADIGME CURRICULARE ACTUALE. PREZENTARE GENERALĂ
	Concepte cheie: context curricular; paradigmă curriculară; învățământ tradițional; învățământ modern

Forma de evaluare (E-examen, C-colocviu/test final, LP-lucrari de control)		E
Stabilirea notei finale (procentaje)	- raspunsuri la examen/colocviu/lucrari practice	75%
	- activitati aplicative atestate/laborator/lucrari practice/proiect etc.	25%
	- teste pe parcursul semestrului	
	- teme de control	
Bibliografia	<p>Bibliografia obligatorie: Bîrzea, C., (1998) <i>Arta și știința educației</i>, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București. Bocoș, M. (2001), <i>Curriculumul școlar și aspectele sale esențiale</i>, în "Didactica modernă", ediția a II-a revizuită, coord. M. Ionescu, I. Radu, Editura Dacia, Cluj-Napoca Chiș, V., (2001) <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Chiș, V., (2002) <i>Provocările pedagogiei contemporane</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. Cucoș, C., (1996) <i>Pedagogie</i>, Editura Polirom, Iași. Ionescu, M. (2005), <i>Instrucție și educație</i>, ediția a II-a revăzută, "Vasile Goldiș" University Press, Arad Ionescu, M., Chiș V. (coord.), (2001) <i>Pedagogie. Suporturi pentru pregătirea profesorilor</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.</p> <p>Bibliografia opțională: Antonesei, L., (1996), <i>Paideia. Fundamentele culturale ale educației</i>, Editura Polirom, Iași. Cristea, S., <i>Pedagogie generală. Managementul educației</i>, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București. Cucoș, C., (1995) <i>Pedagogie și axiologie</i>, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București. Dewey, J., (1992) <i>Fundamente pentru o știință a educației</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. Planchard, E., (1992) <i>Pedagogie școlară contemporană</i>, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București. Stan, C., (2001) <i>Teoria educației. Actualitate și perspective</i>, Editura Presa Universitară Clujeană. Ursu-Oancea, G., (1998) <i>Ereditatea și mediul în formarea personalității</i>,</p>	

	<p>Editura All Educational, București.</p> <p>Crețu, C. (1998), <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i>, Editura Polirom, Iași</p> <p>Ungureanu, D. (2000) <i>Educație și curriculum</i>, Editura Eurostampa, Timișoara</p> <p>Wiles J., Bondi J.C. (1984) <i>Curriculum Development. A Guide to Practice</i>, 2nd edition, Bell and Howell Company, Columbus, OH</p> <p>M.E.N., Comisia Națională de Reformă a Planurilor de Învățământ (1998). <i>Plan cadru pentru Învățământul Preuniversitar</i>, București (disponibil pe Site-ul Ministerului Educației și Cercetării: http://www.edu.ro)</p> <p>(1999) <i>Curriculum Național</i> – Planuri cadru de învățământ pentru învățământul preuniversitar, C.N.C., Editura Corint, București</p>	
Lista materialelor didactice necesare	<ul style="list-style-type: none"> - retroproiector - videoproiector - suport de curs în format electronic și tipărit - texte din lucrări de referință în format tipărit - fișe de lucru. 	

Coordonator de disciplina	Grad didactic, titlul, prenumele, numele	Semnatura
	Prof.univ.dr. Chiș Vasile Prof.univ.dr. Albulescu Ion Prof.univ.dr. Bocoș Mușata Prof.univ.dr. Stan Cristian Conf.univ.dr. Glava Cătălin Conf.univ.dr. Glava Adina Lect.univ.dr. Răduț-Taciu Ramona Lect.univ.dr. Jucan Dana Lect.univ.dr. Muste Delia Lect.univ.dr. Chiș Olga Lect.univ.dr. Crișan Claudia Lect.univ.dr. Dragoș Viorel Lect.univ.dr. Catalano Horațiu Lect.univ.dr. Manea Denisa Asist.univ.dr. Cuc Claudia Dr. Melania Gărdan	

Legenda: SI-studiu individual, TC-teme de control, AT-activitati tutoriale, AA-activitati aplicative aplicate

Data completării

Semnătura titularului de curs

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament